

海外華裔兒童漢語識字理論和實踐

王鵬 (WANG Peng)
美國希望中文學校 (蓋城校區)
Hope Chinese School GB, USA

黃達 (HUANG Da)
中國珠海榮泰小學
Zhuhai Rongtai School, China

海外華裔兒童的漢語教學一直是在艱難的過程中掙紮，近 20 年來，海外華人為華裔兒童開辦了數百上千各式各樣的中文學校。但結果卻不盡人意，大部分學生只能聽懂簡單的日常用語。經過我們的測試和美國一些中文學校的介紹，即學生在完成 12 年（或沒有堅持完成 12 年）中文課程後平均閱讀水準，仍然不具備閱讀中文報紙的漢語能力。

本文試圖解釋其主要的因素，拋開學生學習中文的時間比較短這個不利的因素，從學生識字這個第一關鍵的步驟開始，從分析總體設計的理念，識字法和兒童心理等多個學科入手，來重新審視漢字的教學是否符合漢語語言學和教育學的規律，並進行科學合理的海外華裔兒童的漢字識字教學的設計。

根據“熟語識字”的基礎設計，添加了教學過程中必要的內容，使識字教學的總體思想，教材內容，課堂教學等諸多環節具有多重理論來支撐：識字理論，語感論，第二語言習得理論，閱讀理論，遺忘率理論，學習理論，訓練理論，隱性語言知識建立和兒童心理學等體現在課堂教學，教師手冊，學生用書及家庭練習的美妙絕倫的設計之中。